

ל

- לאחר שקיבלתי פרטים על ההפרעות הטוריים בצפון נהתי הוראה לחיים
לחדש מחר העבודה באדמה יחודית, להעמיד תותחים ומרגמות, ואם יירו -
להגיב בכוח.

3.7.58, יום ה'

בבוקר באו אצלי רשנר, נהיר שושני וטורוקי בענין בית ברל.
בנגב יש בעיה מים, קודם כל לסלילת חבביש 10-15 קוב ליום. מי יסלול
חבביש? ארכו יהיה קילומטר וחצי ויעלה בערך 25.000 ל"י. מי יתן שם
האדמה? דרושים כאלטים דונם. אברר דברים אלה עם הרשיוח המוסמכות.

- בא אצלי אבירם מפקד הצנחנים. סיפרתי לו על שיחותיעם צור ועמים
ומדוע דבריהם לא נראו לי. יש לקבל דברים שאתח תחקן מעשיך, אבל יש לתקן
התנהגות החטיבה, ויש לי ספק אם מפקד הטעון תיקון בעצמו - יצליח לתקן
החטיבה. הוא סיפר לי על קשייו הנפשיים כשהוצע לו לרשת מקומו של אריק.
אבל הוא מאמין שיצליח להתגבר על כל הקשיים. שאלתי אם הוא בטוח שיוכל
גם לשמור על רוח הלהימה של החטיבה, גם על האמון אליו - וגם להשליש
משמעת חמורה בהתנהגותם הפנימית, שלא יטרו מה שקרה בעבר. אמר לי שהוא
בטוח שיוכל לעשות זאת.  אמרתי לו כי אינך
לרמטכל לתת לו סנס לתקן מצב הדברים - אבל הרמטכל יחליט.

- באחה עשרה ישיבת המטה. ספרתי לחיים על השיחה עם אבירם. חיים

 סבור שלא יטכין בשום אופן.

ביקשתיו שיזמין

אח אבירם שיאסר לו סח נדרש מהחטיבה ויהן לו שנס במשך זמן מסוים לחקן
חדברים. אם לא יצליח - יעשה בו כרצונו.

- אחמול בא אצלי בורג שחזר מאוסטרליה. סיפרתי לו על התפעלותו של
נורוק מנאומיו באוסטרליה והרושט העז שחניה במקום.

בורג סיפר על רשטיו הוא. קייסי סידר לו סעודה כשרח (הזכיר לו
על פגישתו אחי. איך הוא טאמין כנגב, שאל דעתו של בורג על חזקווע ככנסיה
חנוצריה,, לרגל חטבילות חגנוזות.

גט באוסטרליה וגט בניו-זילנד זוכרים ביקורי בלוית יחזקאל מהר.
ולשר נש טניו-זילנד זכר אחי סועידה פועלי הקוסטנוולט. הוא התנגד
לפעולתנו כטיני, אם כי הכין סיבותיה.

שאלתיו - בלי קשר עם המשבר - איך נקיים אחדותנו כשיש יהודים
חנזקקים להלכה ושאינם נזקקים לה. ענה יש רק חסובה אצ פרנמטית ולא
דוגמחיה. דרושים שלושה חנאיטו צביון יהודי ברחוב (סח פירושוד) חינוך
חילדים כרצון כל אחד - וכל היהודים יוכלו להתחנן זה עם זה.

- אח"צ נסעתי עם ראש המטח לחל השומר לסיום שקום 125 טנקים ע"י עובדי
חיל חמוש, פועלים אזרחיים, מכל העדות. החטיבה הגדולה ביותר מעיראק,
חשניה - ממולין. השלישית ילידי הארץ. חימנים 1.6%. כל הפועלים 300.